



**Investește în oameni !**

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013**

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

**Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742**

# GHID

## FORMAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE

**Autori** - Consilieri remediali, partener 1, ISJ Sibiu:

Stoicescu Delia

Făgețan Rodica

Conea Ana Adriana

Schiau Florentina

## Modul Dezvoltarea abilităților sociale

Abilitățile socio-emoționale condiționează reușita la nivel personal și profesional. Viața a demonstrat faptul că, abilitățile socio-emoționale sunt unele dintre cele mai importante aptitudini, deficitul în dezvoltarea acestor competențe, generând probleme în copilărie, adolescență sau viața de adult.

De la semnalizarea propriilor nevoi, în primul an de viață, la relații de reciprocitate, de tolerare a celor din jur, la interacțiuni sociale primare precum zâmbet, limbaj, privire, interacțiuni facilitate de mediul primordial al socializării și formării umane (familia) până la dezvoltarea unor abilități care să-i permită optima integrare socială, individul parcurge un lung și sinuos. Absența interacțiunilor pozitive, în decursul existenței, generează relații interpersonale deficitare, dificultăți în adaptare, eșec, anxietate, depresie sau izolare, fiind un predictor în apariția tulburărilor comportamentale.

În esență, procesul de socializare al copilului a fost privit ca un aspect esențial al dezvoltării, fiecare specialist axându-se pe anumite aspecte ale socializării copilului.

Dacă la L.S. Vîgotski este scos în evidență faptul că, socializarea este o permanentă confruntare a copilului cu mediul său social în care el învață limba, ajungând astfel la socializarea gândurilor și ideilor sale, Piaget privește socializarea ca un proces progresiv.

Procesul de socializare este condiționat, indiscutabil și de inteligența emoțională a individului. Inteligența emoțională este un "set de competențe emoționale individuale prin care o persoană poate pune în acord atât abilitățile sale cognitive (intelectuale) de tipul atenției, memoriei, rezolvării de probleme, luării deciziilor etc., cât și scopurile sale sociale, scopuri dependente de o serie de abilități ca empatia, reguli, menținerea unor relații interpersonale satisfăcătoare, comportamente prosociale" (Ciarrochi, J.V., Chan, A.Y., Caputi, P., 2000). Inteligența emoțională oferă un avantaj în orice domeniu al vieții ( D. Goleman, 1995).

Succesul social este dat de inteligența socială; inteligența socială poate fi descrisă ca un model de personalitate și de comportament individual în care se presupune că oamenii se cunosc pe ei și lumea socială în care trăiesc (J.Bruner, 1990). Ei sunt capabili să-și controleze emoții, să-și orienteze comportamentele pentru urmărirea unor obiective. Participarea socială este strâns legată de înțelegerea codurilor de conduită unanim acceptate în mediile comunitare sau în societăți, a conceptelor de bază care evidențiază natura relațiilor interumane (egalitate de gen, nediscriminare, multiculturalism etc).

Abilitățile sociale presupun capacități, îndemnări, destoinicie, dibăcie, priceperi de a iniția și întreține relații pozitive, funcționale, personale, de a fi acceptați și de a se integra în cele mai diferite formațiuni grupale, de a acționa eficient ca membri ai unei echipe, de a influența atitudini, de a contura păreri sau chiar de a influența comportamentele semenilor noștri. Aceste competențe presupun atingerea unui nivel confortabil de comunicare funcțională, toleranță, empatie, deschidere pentru a înțelege puncte de vedere diferite, de a administra situații conflictuale, rezistență la stres și frustrare.

Aceste abilități asigură individului posibilitatea de a participa în mod constructiv și eficient la viața socială. Ne punem permanent întrebări precum „ de ce este așa de greu să stabilim relații sociale?” și „ de ce școala nu facilitează dezvoltarea acestor abilități?”, încercând să stabilim cauzele eșecului.

Societatea aflată în permanentă schimbare, într-o dinamica care exercită presiuni evidente asupra tuturor indivizilor, indiferent de poziția pe care o ocupă pe scara socială, în care efectele crizei economice și morale au contribuit la destructurarea familiei tradiționale și la exercițiul permanent de adaptare și supraviețuire, a impus necesitatea reevaluării obiective a întregului context educațional.

În studii explorative, derulate la nivel național și internațional, au fost evidențiate situații problematice, precum ambianța școlară neprietenoasă, structuri instituționale rigide, inconsecvente, generate de politici educaționale ineficiente. Supraîncărcarea conținuturilor de învățare, în raport cu vârstele cronologice, presiunea cognitivă la fiecare nivel și formulă de școlarizare, predominanța abordării generale precum și ignorarea nevoilor individuale au contribuit, în mod direct la scăderea interesului și motivației pentru învățare. Accentul pus pe dezvoltarea cognitivă, pe exersarea inteligenței verbale, logico-matematice și mai puțin pe dezvoltarea abilităților relaționale, intuitive, empatice sau afectiv-emoționale a contribuit la scăderea încrederii în sine, efect al abordărilor educaționale care nu valorizează diversitatea, absența oportunităților adaptative de învățare, analfabetismul funcțional, sărăcia, îndepărtând elevul de propriile sale aspirații, generând eșec școlar, confuzie sau demotivare.

Nu suntem surprinși de faptul că, în ciuda numeroaselor reforme curriculare și eforturilor depuse pentru îmbunătățirea nivelului educației, limitării excluziunii sociale și prevenirii eșecului, școala a eșuat de multe ori în integrarea optimă a fiecărui individ, fiind necesare măsuri de reintegrare școlară tip „a doua șansă”.

Iată de ce, într-o societate a cunoașterii schimbarea paradigmei în educație a devenit o necesitate. Dacă în vechea paradigmă, învățarea avea loc predominant prin memorare și reproducere de cunoștințe, prin apel doar la formule clasice, validate de învățare, în noua paradigmă, învățarea vizează formarea competențelor și deprinderilor practic-aplicative menite să asigure individului pregătirea pentru viață.

Învățarea competitivă, în care succesul școlar este disputat doar de o parte nesemnificativă a populației școlare se impune a fi schimbată cu formule inedite de învățare mediată, în care se valorizează învățarea prin cooperare, progresul și succesul individual, autonomia socială, orientarea spre atingerea obiectivelor, încurajarea dezvoltării personale, învățarea permanentă.

Noul context educațional, poziționează profesorul într-un spațiu educațional deschis, în care sunt exploatate experiențele anterioare de învățare; acesta devine un mediator, un facilitator care antrenează, mediază, consiliază și-i ajută pe elevi să-și dezvolte și să-și evalueze înțelegerea, furnizând modele de comunicare interpersonală.

Modulul **Dezvoltarea abilităților sociale** își propune să furnizeze soluții pragmatice pentru activitățile de consiliere remedială desfășurate cu beneficiarii formulei de școlarizare „șansa a doua”. Înainte de a alege activități este important să reflectăm asupra unor probleme:



**Ce sunt abilitățile sociale?**

**De ce avem nevoie de abilități sociale?**

Abilitățile sociale fac parte din **abilitățile de viață** indispensabile unei persoane, pentru a duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se iniția, dezvolta și menține relații. Abilitățile de viață evidențiază nivelul dezvoltării personalității individului, inteligența sa emoțională, legată în mod direct de abilitățile sociale și cele de gândire. Cu ajutorul abilităților sociale ne integrăm în diferite formațiuni grupale; dezvoltarea socială evidențiază faptul că indivizii și-au achiziționat

comportamente adecvate inițierii și menținerii relațiilor cu ceilalți, atingerii unor scopuri. Imaturitatea interacțiunilor sociale conduce la percepția deficitară a indicilor sociali, la dificultăți în reglarea emoțiilor și comportamentelor, în înțelegerea limitată a riscurilor sociale, în judecăți sociale imature, Pe tot parcursul vieții, avem nevoie de abilitățile sociale pentru a :

- comunica;
- ne cunoaște;
- a asculta;
- exercita influențe asupra altor persoane ;
- colaboreze și coopereze cu ceilalți;
- lucra în echipă.
- mențină relații.

Într-o societate competitivă, succesul se bazează pe încredere în sine, autonomie personală, abilitatea de a stabili relații.

Dezvoltarea optimă din punct de vedere socio-emoțional condiționează dezvoltarea cognitivă și psihică a indivizilor. Abilitățile socio-emoționale sunt abilități dobândite, printr-un proces extrem de complex în care modelul comportamental are un rol determinant. Atmosfera, climatul familial, statutul social și cultural al părinților își pun amprenta substanțial asupra dezvoltării indivizilor.

## Obiective ale modului

Modulul își propune ca elevii formulei de școlarizare „șansa a doua” :

- Să dezvolte abilități de comunicare interpersonală;
- Să comunice verbal/nonverbal;
- Să comunice asertiv;
- Să empatizeze cu nevoile celorlalți;
- Să dezvolte abilități emoționale prin identificarea și autoreglarea propriilor emoții și recunoașterea emoțiilor celorlalți;
- Să inițieze relații adaptative, de colaborare în familie, grup social;
- Să respecte regulile impuse de situațiile sociale;
- Să gestioneze optim relații sociale (să inițieze, mențină, înceteze);
- Să gestioneze eficient situații conflictuale;
- Să ofere/să solicite feedback;
- Să coopereze în diferite formațiuni grupale pentru atingerea unor scopuri comune;
- Să accepte diferențele de opinii ale celor din jur;
- Să caute/să ofere suport;

## Resurse bibliografice:

- Botis, A., Mihalca, A., Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani-Ghid pentru cadrele didactice din învățământul prescolar, Buzau, Editura Alpha
- Cosmovici, A., Psihologie generală, Iasi, Editura Polirom, 1996, pg.94
- Goleman, D. Inteligența Emoțională, Editura Curtea Veche, Bucuresti, 2008, pg. 247-248
- International Child Development Initiatives, Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile, Ghid „Metode și instrumente pentru dezvoltarea abilităților de viață la clasă”, Proiect POSDRU
- Miclea, M., Balaj, A., Porumb, D., Porumb, M., Porumb, S. – Screeningul competențelor sociale, în Manualul de utilizare al Platformei de evaluare a Dezvoltării (PEDa), Cluj Napoca, Editura Cognitrom, 2006, pg. 13-56
- Petrovai, D., Petrica, S., Preda, V., Brănișteanu, R., Pentru un copil sănătos emoțional și social- ghid practic pentru educatorul care construiește încredere, Editura Integral, Bucuresti, 2012, pg.14.
- Piaget, J., Inhelder, B., Psihologia copilului, Editura Cartier, Chisinau, 2005, pg. 116.
- Ștefan, C. A., Kallay, E., Dezvoltarea Competențelor Emoționale și Sociale la Preșcolari - ghid practic pentru educatori, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2007, pg. 27.
- Rocco, M., Creativitate și Inteligența Emoțională, Editura Polirom, Iasi, 2004, pg.140-143.

**Obiectivul general al modulului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe socio-moționale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permita tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experiențială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

### Tema atelierului 1:

Ce înseamnă să fii adaptat social?

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea conduitei personale care asigură condițiile integrării sociale;</li> <li>✓ Ajustarea comportamentului la cerințele mediului social;</li> <li>✓ Descrierea mecanismelor prin care un individ se recunoaște apt de a aparține unui grup;</li> <li>✓ Identificarea cauzelor inadaptării sociale;</li> </ul> <p><u>Activitățile vor evidenția următoarele aspecte:</u></p> <p><b>Adaptarea socială</b> constă în potrivirea/integrarea unei persoane în mediul social; acordul între conduita personală și modelele de conduită caracteristice ambianței.</p> <p><b>Adaptarea socială</b> este procesul prin care o persoană sau un grup social devine capabilă să trăiască într-un mediu nou și să-și ajusteze comportamentele la cerințele mediului.</p>	<p>Brainstorming: „cine sunt eu?”</p> <p>Prezentare PPT Discuție facilitată pentru recunoașterea unor tipuri de relații interpersonale, a unor comportamente și atitudini sociale în situații date</p> <p>Joc de rol pentru evaluarea unor tipuri de comportamente psihosociale în contexte situaționale date</p> <p>Activitate pe grupe-</p>	<p>15</p> <p>30 25</p> <p>20 15</p>	<p>CG1 CG2 CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p>

	<p><b>Adaptarea socială</b> pune accent pe schimbările individuale care sunt condițiile integrării</p> <p><b>Integrarea socială</b> apare atunci când grupul admite un nou membru.</p> <p>Ce trebuie să facem pentru a fii acceptați? (Să împărtășim valorile, opiniile și atitudinile grupului).</p> <p>Individul acceptă valorile în care crede.</p> <p>Este esențial ca opiniile și atitudinile grupului să fie în consonanță cu ale individului, pentru a fi împărtășite de acesta.</p> <p>„<b>Inadaptarea socială</b>” poate fi cauzată de deficiențe ereditare, frustrări personale, carențe educative, carențe de autoritate familială, familii destructurate cu un nivel scăzut educogen, mediu de viață disfuncțional etc.</p> <p>Formarea imaginii de sine. Percepția socială asupra imaginii de sine.</p> <p>Tipuri de comportamente psihosociale în contexte situaționale date.</p> <p>Definirea <b>comportamentelor prosociale</b> și <b>comportamentelor antisociale</b>.</p> <p>Forme ale comportamentelor prosociale și antisociale.</p> <p>Adecvarea conduitei psiho-sociale la diferite situații sociale</p>	<p>Rezolvarea, prin cooperare cu ceilalți a unor situații problemă privind adaptarea/inadaptarea socială</p> <p>Joc „Stațiile”:</p> <p>Scop:</p> <p>Manifestarea unor comportamente prosociale necesare participării la rezolvarea unor situații sociale.</p> <p>Cursanții vor fi împărțiți în patru echipe. În fiecare stație, vor fi provocați să răspundă punctual la situații problematice sugerate pe coli de carton. Răspunsul negociat de grup va fi consemnat pe foile de carton.</p> <p>Brainstorming</p> <p>„Cum mă comport în diferite situații?” (într-o vizită, la un restaurant, la teatru, la primărie, într-o bibliotecă, la urgențe...)</p>		
--	--	--	--	--




Sesiunea 2				
1h 45'	Energizer	.....	15	CG2
	Analiza a trei cazuri de inadaptare socială	Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 cauze care au generat inadaptarea socială	45	
	Analiza a trei cazuri de adaptare socială	Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 cauze care facilitează adaptarea socială	30	CG1
	Prezentarea soluțiilor de grup		15	
Concluzii: „Ce înseamnă să fii adaptat social?”	Prezentare/discuție facilitată, „ Ce înseamnă să fii adaptat social?”			




### Instrument de consiliere de grup




NUME BENEFICIAR \_\_\_\_\_

Tema întâlnirii 1: **Ce înseamnă să fii adaptat social?**

Data \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre adaptarea socială?					
					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele inadaptării sociale?					
					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre beneficiile adaptării sociale?					
					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să înțelegi cum poți să te adaptezi social, care ar fi aceasta?

Semnătură beneficiar,

Semnătură consilier,



**Obiectivul general al modulului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

## Tema atelierului 2:

### Societatea și provocările ei

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să identifice elementele esențiale ale societății;</li> <li>✓ Să stabilească problemele cu care se confruntă societățile actuale;</li> <li>✓ Să stabilească relația individului cu societatea democratică;</li> <li>✓ Identificarea rolurilor și statutului social;</li> </ul> <p>Discuțiile vor evidenția următoarele aspecte:            Omul este o ființă socială care trăiește în și prin societate.            Cea mai veche nevoie a omului este nevoia de a sta alături de alții.            Prin interacțiunea cu semenii săi, omul învață limba, descoperă valorile și regulile conviețuirii sociale. El devine parte integrantă a societății.            Fiecare om ocupă un anumit loc și joacă un anumit rol social, care îi conferă anumite drepturi și îndatoriri.            Unele din statutele pe care individul le-a primit la naștere sunt: sexul, rasa, religia, naționalitatea pe care nu le-a ales, i-au fost date. Alte statute le alegem: profesia, prietenii, soțul /soția, statute care depind de preferințele sau calitățile noastre.</p>	<p>.....</p> <p><i>Metoda ciorchinele</i>  <i>Discuție generată de întrebarea „Care credeți că sunt, la momentul prezent, problemele societății?”</i>  <i>Ideile de referință sunt trecute pe flipchart, într-o manieră radială;</i>  <i>Elevii sunt încurajați să observe problemele considerate importante și relațiile cauzale între diferite probleme și să identifice soluțiile pentru rezolvarea problemelor respective.</i></p> <p><i>braistorming</i>  <i>Discuție facilitată</i>  <i>„ Cum aș schimba societatea?”</i></p>	<p>15</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p>



	<p>Societatea așteaptă un anumit comportament de la indivizi. De la un vânzător așteptăm să ne servească amabil și corect, de la un medic, să ne consulte atent și să ne ofere tratamentul corespunzător etc.</p> <p>În societățile moderne, poziția socială primită de o persoana prin naștere poate fi schimbată. Democrația oferă egalitatea șanselor, tuturor membrilor săi, ascensiunea socială depinde mai mult de competențele și personalitatea individului, decât de originea lui socială.</p>	<p><i>Braistorming:</i> „ Ce comportamente așteptăm de la...medic, profesor, vânzător...”</p>		
Sesiunea 2				
1h 45'	<p>Energizer</p> <p>Analiza mesajului educagen:</p> <p><b><u>Succes</u></b> după Ron Jenson</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fii harnic, fii activ !</li> <li>✓ Fii atent la cei din jur!</li> <li>✓ Descoperă-ți talentele, vocația !</li> <li>✓ Găsește resurse în interiorul tău !</li> <li>✓ Fii corect în tot ce faci !</li> <li>✓ Ia în calcul toate aspectele vieții !</li> <li>✓ Gândește sănătos (pozitiv) !</li> <li>✓ Adaptează-te la schimbare !</li> <li>✓ Urmărește-ți scopul !</li> <li>✓ Menține direcția ! -</li> </ul> <p>Prezentare Concluzii</p>	<p>Prezentare/ Discuție facilitată</p>	<p>15 45</p> <p>30 15</p>	<p>CG2</p> <p>CG1</p>



**Instrument de consiliere de grup**



**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 2: Societatea și provocările ei**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre societate?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre provocările ei?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre modul în care schimbările societății te afectează?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să înțelegi schimbările societății, care ar fi acest lucru?

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

### Tema atelierului 3:

### Colaborarea cu grupul de egali

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	Energizer		15	CG1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să colaboreze cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini concrete;</li> <li>✓ Să identifice comportamente de cooperare.</li> </ul>		30 25	CG2 CG1
	Formarea următoarelor comportamente:		20 15	CG2 CG1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asumarea unui rol activ îndeplinirea sarcinilor;</li> <li>• de a ceda în fața unor contraargumente plauzibile;</li> <li>• de a face apel la ajutorul echipei;</li> <li>• de a-și asuma responsabilități;</li> <li>• de a acorda susținere membrilor echipei pentru finalizarea unor proiecte;</li> <li>• de a rezolva sarcini în echipă;</li> <li>• practicarea comportamentelor de cooperare.</li> </ul>			
	<p>Activitatea 1:</p> <p>„Petrecerea surpriză”: doi colegi din grupul nostru de prieteni s-au hotărât să se căsătorească. Pentru a le organiza o petrecere surpriză, încercați în echipă să comunicați, să negociați și să stabiliți detaliile legate de organizarea unei petreceri surpriză la care să participe cât mai mulți invitați.</p>	<i>Joc de rol: „ Petrecere surpriză”</i>		
	Realizarea unui set de reguli pentru colaborarea			




	eficientă în diferite formațiuni grupale	Activitate în grup- dezbateri Reguli de colaborare în grup.		
<b>Sesiunea 2</b>				
<b>1h 45'</b>	Energizer Analiza a trei cazuri de bună colaborare Analiza a trei cazuri de colaborare deficiară	..... Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 cauzelor care conduc la colaborarea optimă/deficiară.	15 45	CG2
	Prezentare caz Concluzii	Prezentare/discutie facilitată	30 15	CG1




### Instrument de consiliere de grup




NUME BENEFICIAR \_\_\_\_\_

Tema întâlnirii 3: Colaborarea cu grupul de egali

Data \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre cooperarea cu ceilalți? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele lipsei de cooperare? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să participi în activitățile de grup? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să vezi cum poți colabora mai bine cu grupul de prieteni, care ar fi acest lucru?

Semnătură beneficiar,

Semnătură consilier,

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

#### Tema atelierului 4:

#### Integrarea în grupul de egali

#### Designul programului




Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
<b>Sesiunea 1</b>				
<b>1h 45'</b>	Energizer	..... <i>Prezentare PPT</i> <i>Discuție facilitată</i>	15	CG1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială pozitivă și de integrare în grupul de egali;</li> <li>✓ Să inițieze și să mențină interacțiuni;</li> <li>✓ Să comunice asertiv;</li> <li>✓ Să coopereze în toate situațiile de învățare generate;</li> </ul>		30 25	CG1
	Activități: „Noul coleg”	<i>Metodă acvariu-</i> <i>În cercul mic</i> <i>membrii grupului</i> <i>inițiază acțiuni de</i> <i>integrare a noului</i> <i>coleg</i> <i>Grupul exterior/</i> <i>cercul mare</i> <i>observă și</i> <i>analizează</i> <i>interacțiunile dintre</i> <i>noul coleg și grupul</i> <i>de egali</i>	20 15	CG2
	„ La un ceai cu noul/noua colegă”	<i>Joc de rol</i>		CG1
<b>Sesiunea 2</b>				
<b>1h 45'</b>	Energizer	.....	15	
	Analiza a trei cazuri de integrare optimă în grupul de egali	<i>Aplicație/lucru pe</i> <i>grupe- identificarea</i> <i>a 3-4 trasaturi care</i> <i>au facut integrările</i> <i>respectiv sa fie de</i>	45	CG2
	Analiza a trei cazuri de eșec integrativ	<i>Prezentare/discutie</i> <i>facilitata</i>	30	CG1
	Prezentare cazuri	<i>Discutie facilitata</i>	15	
	Concluzii			




**Instrument de consiliere de grup**




**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 4: Integrarea în grupul de egali**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre integrarea în grup?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre eșecul integrării?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele inadaptării sociale?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să ai o relație mai bună cu școala, care ar fi acest lucru?

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

## Tema atelierului 5:

### Integrarea într-o categorie profesională

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să identifice momente importante din viața lor;</li> <li>✓ Să își identifice interesele prezente și viitoare în ceea ce privește activitatea profesională;</li> <li>✓ Să descrie și să-și motiveze abilitățile personale;</li> <li>✓ Să discute și să motiveze proiectarea planurilor de viață exprimate;</li> <li>✓ Să înțeleagă rolul deciziei personale în atingerea scopurilor profesionale;</li> <li>✓ Să coreleze activitatea profesională cu valorile personale;</li> <li>✓ Să compare scopurile personale cu așteptările familiei ;</li> </ul> <p>Pe plan profesional, acolo unde există empatie, <i>conflictele sunt reduse și productivitatea crește</i>. Empatia conduce la crearea unui <i>climat de colaborare</i>. O persoană empatică este de ajutor altora în rezolvarea conflictelor.</p> <p>Într-o lume plină de provocări, unde negocierea este importantă, avem nevoie de toată empatia de care suntem în stare. Orice sfat va fi mai ușor acceptat</p>	<p>„ Arborele așteptărilor”- <i>Exprimarea așteptărilor legate de locul de muncă pe post-it-uri care vor fi atașate pe arbore.</i> <i>Discuție facilitată.</i></p> <p><i>Lectura anticipativă „Povestea zidarului” – comparații între zidarul care construia un zid pentru că i se cerea și zidarul care construia un zid pentru a desăvârși cea mai frumoasă catedrală a lumii- discuții facilitate pe modul în care ne propunem obiective personale în viață.</i></p>	<p>15</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p>




	<p>dacă este furnizat cu empatie.</p> <p>De asemenea, empatia ajută persoana care posedă această abilitate să-i calmeze pe ceilalți când sunt furioși, să-i înveselească atunci când sunt triști și să le dea curaj atunci când se tem. Ca urmare compania lor va fi căutată și preferată – atât pe plan personal cât și profesional.</p>			
<b>Sesiunea 2</b>				
<b>1h 45'</b>	<p>Energizer</p> <p>Analiză:</p> <p><b>Cei trei "C" în luarea deciziilor în grup</b></p> <p>Cei trei C – conflict, confruntare, consens – sunt elemente de bază pentru luarea deciziilor în grupurile profesionale.</p> <p>Conflictul apare adesea când suntem pe punctul de a lua o decizie. Un grup poate lua o decizie rezolvând un conflict: membrii grupului cercetează problema care a cauzat conflictul. Ei își folosesc abilitatea de a se confrunta, stabilesc condițiile deciziei și ajung la consens. Percepțiile, relațiile, valorile și perspectivele diferă prin simplul motiv că oamenii sunt diferiți. O decizie eficientă este înăeleasa de toată lumea.</p> <p>Prezentare caz</p> <p>Concluzii</p>	<p>.....</p> <p><i>Aplicație/ Metoda ciorchinele „Cum rezolvăm un conflict profesional?”</i></p> <p><i>Prezentare</i></p> <p><i>Discuție facilitată</i></p>	<p>15</p> <p>45</p> <p>30</p> <p>15</p>	<p>CG2</p> <p>CG1</p>




**Instrument de consiliere de grup**




**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 5: Integrarea într-o categorie profesională**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre profesii??					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre integrarea într-o categorie profesională					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre cum să îți stabilești țintele profesionale?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să înțelegi ce înseamnă să îți stabilești punctele forte în alegerea unei profesii, care ar fi acest lucru?

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

## Tema atelierului 6:

### Ce înseamnă familia pentru societatea în care trăim?

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să definească modul în care percep familia (structural, relațional);</li> <li>✓ Să identifice rolul familiei în societate;</li> <li>✓ Să identifice responsabilitățile părinților și să descrie importanța dinamicii de cuplu și a familiei în societate;</li> <li>✓ Să evidențieze modalitățile de armonizare a vieții de familie cu viața profesională;</li> <li>✓ Să descrie importanța comunicării în relația de cuplu;</li> </ul> <p><u>Activitățile vor evidenția:</u></p> <p>Rolul, responsabilitățile familiei, comunicarea și modalitățile de armonizare a relațiilor de cuplu;</p> <p>Vor fi valorificate experiențele personale</p>	<p>.....</p> <p>Prezentare PPT „Familia în contextul actual”</p> <p>Discuție facilitată</p> <p>Exercițiu individual: „Desenează casa familiei tale, completând părțile componente ale ei cu numele membrilor familiei. Descrie ce ai învățat de la fiecare în parte”.</p> <p>„Cutia cu valori” (precizarea valorilor familiei pe post-it-uri).</p> <p>Discuție facilitată</p>	<p>15</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p>

Sesiunea 2				
<b>1h 45'</b>	<p>Energizer</p> <p>Activitate:</p> <p>Fiecare membru al echipei primește câte o frază educogenă, pe care o citește și o plasează pe o scară a valorii personale (la bază cel mai puțin importante, în vârf cele mai importante).</p> <p>„Ce ție nu-și place, altuia nu-i face”</p> <p>„ Copilul cuminte este bucuria părinților”</p> <p>„Bunătatea naște bunătate”</p> <p>„Cel blând nu se gândește la răzbunare ci la iertare”</p> <p>„Prietenul la nevoie se cunoaște”</p> <p>„A ierta înseamnă a te ridica mai presus decât cei ce te-au insultat”</p> <p>„ Cel mai deștept cedează”</p> <p>Concluzii</p>	.....	15	CG2
		<p><i>Aplicație: harta valorilor</i></p>	45	
		<p><i>Discuție facilitată</i></p>	30	CG1
			15	




**Instrument de consiliere de grup**



**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 6: Ce înseamnă familia pentru societatea în care trăim?**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre ce rol are familia în societate? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre relațiile din familie? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi valorile pe care se bazează familia? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să ai o relație mai bună în familie, care ar fi acest lucru?

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experiențială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

## Tema atelierului 7:

### Abilități civice

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cunoașterea conceptelor de democrație, justiție, egalitate, cetățenie, drepturi civile;</li> <li>✓ Cunoașterea structurilor sociale și politice de bază din societate ;</li> <li>✓ evidențierea unor evenimente internaționale, naționale, locale de mar impact social;</li> <li>✓ conștientizarea diversităților și identităților culturale din Europa.</li> <li>✓ Formarea competențelor civice;</li> <li>✓ Angajarea la o participare democratică și activă.</li> </ul> <p><u>Activitățile vor viza următoarele aspecte:</u></p> <p>Drepturile omului, egalitatea drept bază pentru democrație;</p> <p>Aprecierea și înțelegere diferitelor sisteme de valori, ale diferitelor religii și grupări etnice</p> <p>Angajarea efectivă în problemele comunității;</p> <p>Solidaritate și interes în rezolvarea de probleme care afectează mediul comunitar.</p> <p>Reflectare critică și creativă, participare constructivă la viața comunității.</p>	<p>.....</p> <p><i>Prezentare PPT „Drepturile omului”</i></p> <p><i>Discuție facilitată</i></p>	<p>15</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>CG1 CG2 CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p>




Sesiunea 2				
1h 45'	Energizer	.....	15	CG2
	Analiza a trei cazuri în care este prezent spiritul civic	Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 trasaturi care au facut ca	45	
	Analiza a trei cazuri în care nu este prezent spiritul civic	afacerea respectiva sa fie de succes	30	CG1
Prezentare caz	Prezentare/discutie facilitata	15		
	Concluzii	Discutie facilitata		




### Instrument de consiliere de grup




NUME BENEFICIAR \_\_\_\_\_

### Tema întâlnirii 7: Abilități civice

Data \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre abilitățile civice?					
					 <i>bifați o căsuță!!!</i>

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre implicarea activă în viața comunității?					
					 <i>bifați o căsuță!!!</i>

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele neimplicării civice?					
					 <i>bifați o căsuță!!!</i>

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să înțelegi cum putem să ne implicăm civic, care ar fi acest lucru?

Semnătură beneficiar,

Semnătură consilier,

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

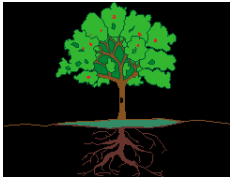
**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

## Tema atelierului 8:

### Atitudini de toleranță și acceptare a diversității culturale

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să definească și să exemplifice conceptele de discriminare și stigmatizare ;</li> <li>✓ Să își clarifice atitudinile asupra diferitelor situații/probleme supuse discriminării/stigmatizării/acceptării și să identifice comportamentele adecvate de reacție personală;</li> <li>✓ Să înțeleagă conceptul de diversitate culturală;</li> <li>✓ Să identifice interacțiuni între grupurile etnice din comunitatea în care trăiește;</li> <li>✓ Să identifice comportamente discriminatorii.</li> </ul> <p>Discuțiile vor viza problemele legate de diversitate ( factori vizibili sau mai puțin vizibili, care includ caracteristici personale cum ar fi: genul, etnie, rasa, vârsta, dizabilitatea, nevoile, apartenența religioasă, competențele, atitudinile, <b>cultura</b>).</p>	<p>..... Prezentare PPT Discuție facilitată</p> <p>Metoda punct de vedere (take a stand)</p> <p>Arborele problemelor-identificarea rădăcinilor conflictului cultural</p> 	<p>15</p> <p>30 25</p> <p>20 15</p>	<p>CG1 CG2 CG1 CG2 CG1</p>
Sesiunea 2				
1h 45'	<p>Energizer</p> <p>Analiza a trei exemple de comportamente tolerante.</p> <p>Analiza a trei exemple de comportamente discriminatorii.</p> <p>Prezentare caz Concluzii</p>	<p>..... Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 trasaturi care au făcut ca afacerea respectiva sa fie de succes Prezentare/discutie facilitata Discutie facilitata</p>	<p>15 45</p> <p>30 15</p>	<p>CG2 CG1</p>









**Instrument de consiliere de grup**




**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 8: Atitudini de toleranță și acceptare a diversității culturale**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre diversitatea culturală?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele discriminării?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre toleranță și acceptare?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să înțelegi cum să fii mai tolerant cu alții, care ar fi acest lucru?

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care să permită tinerilor accesul la poziții de succes.

Metoda folosită – Training bazat pe pedagogia experientială, tehnici de creativitate și metode de educație nonformală.

## Tema atelierului 9:

### Acceptarea opiniilor celorlalți

#### Designul programului

Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formarea comportamentelor de: a asculta opinia celorlalți și de a-și argumenta propria opinie;</li> <li>✓ Formarea capacității de a comunica în mod funcțional;</li> <li>✓ Formarea capacității de a fii tolerant și empatic, de a exprima și înțelege diferite puncte de vedere;</li> <li>✓ Dezvoltarea abilității de a negocia;</li> <li>✓ Formarea deprinderii de a gestiona situațiile de stres și frustrare,</li> <li>✓ Formarea capacității de a distinge între sferele personale și profesionale.</li> </ul> <p><u>Activitățile vor evidenția următoarele aspecte:</u></p> <p>Fiecare individ trebuie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să dezvolte <b>atitudinea de colaborare, asertivitatea și integritatea.</b></li> <li>• Să aprecieze diversitatea și respectul pentru alții, să fie pregătiți pentru compromis.</li> </ul> <p>Abilitățile interpersonale reprezintă abilitățile de a înțelege, influența, convinge sau motiva alți oameni – și fac parte din domeniul mai complex al <b>inteligenței emoționale.</b></p> <p>Cunoașterea acestor reguli conduce la <b>dezvoltarea competențelor sociale</b> ale unei persoane, ajutând-o să stabilească relații sociale profunde și durabile.</p>	<p>Lectura anticipativă: <b>Povestea portocalei</b> „Două surori se cearta pentru o portocală, fiecare dintre ele vrea portocala. Niciuna dintre ele nu cedează, conflictul pare să nu aibă nicio rezolvare.” Întrebare deschisă: „Cum credeți că poate fi soluționat conflictul?” Continuarea povestirii „Când sunt întrebate însă, separat, de ce vor portocala, prima răspunde că vrea să își facă un suc, a doua – pentru ca vrea mult să cojească portocala pentru dulceață. <b>Concluzie:</b> În aceste condiții fiecare poate să primească ce dorește și conflictul este astfel rezolvat.</p> <p><i>Joc de rol</i> „Ce gândesc, ce simt, ce fac?”</p>	<p>15</p> <p>30 25</p> <p>20 15</p>	<p>CG1 CG2 CG1</p> <p>CG2</p> <p>CG1</p>




	<p><b>Empatia</b> reprezintă abilitatea de a “înțelege, a fi conștient de sentimentele, gândurile și experiențele unei alte persoane” – conform dicționarului Webster’s (1993). Este abilitatea de a-i “citi” pe ceilalți – intrând în rezonanță cu ei.</p> <p>Strategie: concentrarea atenției asupra celuilalt, încercând să-l ascultăm cu adevărat, să-i înțelegem acțiunile și emoțiile.</p> <p>Empatia sănătoasă este o abilitate vitală pentru dezvoltarea și menținerea unor relații interpersonale profunde și durabile.</p> <p>Empatia <i>conduce la o comunicare mai bună.</i></p> <p><b>Soluții pentru dezvoltarea empatiei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-intenția conștientă de a fi atenți la ceilalți (motivația de a asculta cu adevărat și a înțelege ceea ce ni se spune, în loc să ne grăbim și să venim cu propriile noastre interpretări);</li> <li>- transpunerea în situația altei persoane;</li> <li>-înțelegerea solicitărilor cu care se confruntă alte persoane;</li> <li>-comunicarea;</li> <li>-aplicarea strategiei: „caută intenția pozitivă”.</li> </ul>	<p><i>Descriere:</i>  <i>Cineva mi-a lovit mașina în parcare din fața magazinului din localitate. Cum reacționez?</i>  <i>Ce gândesc?</i>  <i>Ce simt?</i>  <i>Ce fac?</i></p>		
<b>Sesiunea 2</b>				
<b>1h 45'</b>	<p><b>Energizer</b></p> <p>Activitatea va evidenția modul în care se realizează integrarea indivizilor în societate prin dialog, comunicare și prin administrarea optimă a posibilelor conflicte dintre indivizi.</p> <p>Diferențele de opinii, de interese, de caracter pot genera neînțelegeri, tensiuni, conflicte interumane. Rezolvarea lor pe cale pașnică e o condiție a menținerii coeziunii grupului.</p> <p>Exemplu de pași în vederea reconcilierii părților aflate în conflict:</p> <p>Descoperirea cauzei care a generat dezacordul.</p> <p>Este important să nu implicăm alte persoane în rezolvarea conflictului.</p> <p>Ascultarea punctul de vedere al celeilalte părți.</p> <p>Acceptarea diferenței de opinii.</p> <p>Nu ne implicăm sentimentele personale. Încercăm să ne punem în locul celuilalt!</p> <p>Concluzii</p>	<p>.....</p> <p><i>Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 cauze generatoare de conflicte din cazurile sugerate.</i></p> <p><i>Prezentare/discutie facilitată : identificarea soluțiilor de administrare a conflictelor.</i></p>	15 45 30 15	CG2 CG1




**Instrument de consiliere de grup**



**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 9: Acceptarea opiniilor celorlalți**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre acceptarea opiniilor celorlalți? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele conflictelor interumane? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre cum poți să eviți un conflict? <i>bifați o căsuță!!!</i>					
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să accepți mai ușor opiniile celor din jur, care ar fi acest lucru?

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**

**Obiectivul general al proiectului:** Să dezvoltăm la nivelul elevilor învățământului remedial competențe sociale necesare dezvoltării personale și profesionale.

**Obiectivul general Atelierului:** să promovăm creativitatea ca și resursă pentru a face un management al propriei imagini profesionale care sa permita tinerilor accesul la pozitii de success.

Metoda folosita – Training bazat pe pedagogia experientiala, tehnici de creativitate si metode de educatie nonformala.

## Tema atelierului 10:

### Modalități de raportare la nevoile celor din jur

#### Designul programului




Tema	Obiective de lucru	Metode/tehnici de implementare	Timp	Facilitatori
Sesiunea 1				
1h 45'	<p>Energizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să înțeleagă și să accepte diferențele individuale în grupurile din care fac parte;</li> <li>✓ Să numească și să explice emoțiile și sentimentele pe care le nutresc în raport cu persoanele din jur;</li> <li>✓ Să înțeleagă cauzele emoțiilor și modul în care se realizează reglarea emoțională;</li> <li>✓ Să-și clarifice atitudinile cu privire la nevoile persoanelor din jurul lor;</li> <li>✓ Să identifice problemele relaționale care pot apărea în diferite contexte sociale (la școală, în familie, în grupul de prieteni);</li> </ul>	<p>„ Bulgărele de zăpadă”  <i>Participanții vor nota pe o coală de hârtie probleme personale cu care se confruntă. Hârtiile mototolite (bulgări) vor fi amestecate și aruncate în difeerite direcții din clasă spre alți participanți ca și cum ar lua parte la o bătaie cu bulgări. Fiecare participant va avea cel puțin un bulgăre. Participanții vor citi pe rând și vor încerca să găsească soluții la problemele precizate.</i></p>	<p>15 30 25 20 15</p>	<p>CG1 CG2 CG1 CG2 CG1</p>
Sesiunea 2				
1h 45'	<p>Energizer</p> <p>Prezentare caz Concluzii</p>	<p>.....  <i>Aplicație/lucru pe grupe- identificarea a 3-4 trasaturi care au facut ca afacerea respectiva sa fie de succes</i>  <i>Prezentare/discutie facilitata</i>  <i>Discutie facilitata</i></p>	<p>15 45 30 15</p>	<p>CG2 CG1</p>




**Instrument de consiliere de grup**




**NUME BENEFICIAR** \_\_\_\_\_

**Tema întâlnirii 10: Modalități de raportare la nevoile celor din jur**

**Data** \_\_\_\_\_

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre nevoile celor din jur?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre cum îi putem ajuta pe cei din jur?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					

Cât de mult ți-a plăcut să înțelegi mai multe lucruri despre consecințele ignorării nevoilor celorlalți?					
<i>bifați o căsuță!!!</i>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					

Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să înțelegi că oamenii au nevoi diferite, care ar fi acest lucru?

--

**Semnătură beneficiar,**

**Semnătură consilier,**